

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Maj-juni 2022/23
Institution	UCRS Gymnasiet HHX Ringkøbing
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Nanna Helene Vium
Hold	hh2a22

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Velfærdssamfundets Udvikling
Forløb 2	Fra Sovjetunionen til Rusland - og tilbage igen?
Forløb 3	Kampe for Ligestilling
Forløb 4	
Forløb 5	
Forløb 6	
Forløb 7	
Forløb 8	
Forløb 9	
Forløb 10	
Forløb 11	
Forløb 12	

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Velfærdssamfundets Udvikling
Forløbets indhold og fokus	<p>Forløb om den danske velfærdsstats udvikling med start i 1930'erne med Kanslergadeforliget og Socialreformen. Her fra fokus på den økonomiske, kulturelle og politiske udvikling fra 1960'erne og hvordan denne samfundsudvikling har haft betydning for velfærdsstaten. Forløbet har kørt frem til i dag hvor eleverne har diskuteret velfærdsstatens "helbred" og derudover arbejdet med erindringspolitik og erindringssteder for at undersøge den kamp der i dansk politik ofte finder sted om grundfortællingen om velfærdsstaten; hvem "opfandt" velfærdsstaten?</p> <p>Igennem forløbet er kildekritik blevet introduceret.</p> <p>Forløb med hovedvægt på 1900-tallet.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - hovedlinjer i Danmarks historie - udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt - økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand - historiebrug og formidling.
Anvendt materiale og omfang	<p>Kernestof</p> <p>Historiske fremstillinger/kompendium</p> <ul style="list-style-type: none"> - Andersen, Lars og Petersen, Rasmus Kjærgård: <i>Fra Fattighjælp til Velfærdsstat</i>. Historieportalen. System ibog. S. 1741. https://historieportalen.systeme.dk/?id=1741 - Bryld, Carl-Johan: <i>Danmark: Tider og Temaer</i>. System, ibog, 2019. s. 179, 572, 672, 675-678. - Bryld, Carl-Johan. <i>Danmark: Fra Oldtid til Nutid</i>. 2. udgave. Gyldendal 2002. s. 260-262. - Frederiksen, Peter: <i>Vores Danmarkshistorie</i>. Columbus. System ibog. 2021. s. 171-172. https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/ - Iversen, Kristian & Pedersen, Ulla Nedergård: <i>Danmarkshistorie mellem erindring og glemsel</i>. System ibog. 2022. SideID 264, 267, 269-270, 272-273, 275-277, 279 https://danmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=134 - Kaalund, Jesper: <i>Velfærdsstaten</i>. Historieportalen. Set 11. april 2019. https://historieportalen.gyldendal.dk/forloeb/velfaerdsstaten

- Lund, Christian og Larsen, Brian Dupont: *På Sporet af Historien - opslagsbog til historiefagets teori og metode*. Systime ibog. 2021. s. 130. <https://paasporetafhistorien.systeme.dk/?id=130>
- Lund, Christian og Larsen, Brian Dupont: *På Sporet af Historien - opslagsbog til historiefagets teori og metode*. Systime ibog. 2021. s. 144. <https://paasporetafhistorien.systeme.dk/?id=130>
- Yde, Jonas Würtz & Michael G. D. Jensen: *Socialreformen af 1933*. Danmarkshistorien.dk. Set 11. april 2019. <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/socialreformen-af-1933/>

Kilder

- Billed-Bladet, 1958: "Vi tjener mere". Fra Jensen, Poul Steiner, Olsen, Knud Ryg, Sønderberg, Olaf & Frederiksen, Peter: *Grundbog til Danmarkshistorien*. Systime ibog. 2022. sideid 197. <https://grundbogtil danmarkshistorien.systeme.dk/?id=197>
- Henrichsen, Thomas Roger m.fl.: *Historien om Danmark*. DR. 21. oktober 2017. Set 29. september 2022. https://www.dr.dk/drtv/serie/historien-om-danmark_145311
- Uddrag fra Christopher Arzrounis bidrag til historicantologien "20 begivenheder der skabte Danmark" Fra Iversen, Kristian & Pedersen, Ulla Nedergård: *Danmarkshistorie mellem erindring og glemsel*. Systime ibog. 2022. Side ID 262. <https://danmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=262>.
- Uddrag af Dan Jørgensens bog "Staunings arv" Fra Iversen, Kristian & Pedersen, Ulla Nedergård: *Danmarkshistorie mellem erindring og glemsel*. Systime ibog. 2022. SideID 262. <https://danmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=262>
- Uddrag af Fremskridtspartiets første partiprogram oktober 1973. Fra Danmarkshistorien.dk. Set 30. august 2022. http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/fremskridtspartiets-foerste-partiprogram-oktober-1973/?no_cache=1&cHash=0dd1adb94c6e239ece44d5acce6ab20f
- Uddrag af Kristeligt Folkepartis principprogram 1972. Fra Danmarkshistorien.dk. Set 30. august 2022. http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/kristeligt-folkepartis-principprogram-1972/?no_cache=1&cHash=e01e7cebf821d7718ba243b9c8b3064d
- Uddrag af Centrum-Demokraternes partiprogram 1977. Fra Danmarkshistorien.dk. Set 30. august 2022. http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/centrum-demokraternes-partiprogram-1977/?no_cache=1&cHash=1190940f90ca9f9eb9f14985a3fd469c
- Uddrag fra indledningen af Ove K. Pedersens bog "Konkurrencestaten". Fra Andersen, Lars: *Fra Fattighjælp til Velfærdsstat*. Historieportalen. Systime ibog, 2021. <https://historieportalen.systeme.dk/?id=1745>
- Uddrag fra Rasmussen, Lars Løkke: *Pressemøde den 25. januar 2011* (uddrag). Statsministeriet. 25. januar 2011. Set 10. september 2022. <https://www.stm.dk/presse/pressemoedearkiv/pressemoede-den-25-januar-2011/>

Supplerende materiale

	<ul style="list-style-type: none"> - Bendtsen, Johan Varning: <i>DR: Danmarkshistorie er ikke politisk</i>. Politiken. 24. oktober 2017. Set 5. oktober 2022. Fundet på Infomedia. - Blüdnikow, Bent: <i>Usandheder og Manipulation i DRs historieserie</i>. Berlingske. 21. oktober 2017. Set 24. november 2021. https://www.berlingske.dk/filmanmeldelser/usandheder-og-manipulation-i-drs-historieserie - Jessen, Christian Kjær: <i>På 25 år har danskernes syn på skattelettelser ændret sig markant: Ét parti spiller en nøglerolle</i>. Berlingske. 14. oktober 2018. Set 6. september 2022. https://www.berlingske.dk/samfund/paa-25-aar-har-danskernes-syn-paa-skattelettelser-aendret-sig-markant-et (uddrag) - Mogensen, Peter: <i>Danskerne mister tillid til velfærdsstaten - de oplever, at den er under pres</i>. SGNation. 16. Juli 2019. Set 1. september 2022. https://sgnation.dk/artikler/danskerne-mister-tillid-til-velf%C3%A6rdsstaten#:~:text=Danskernes%20tillid%20til%20velf%C3%A6rdsstaten%20svinder,Dons%2C%20nordisk%20CEO%20i%20Deloitte. - Sørensen, Anne: <i>Velfærdsstaten</i>. Danmarkshistorien.dk. 24. september 2021. Set 18. august 2022. https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/velfaerdsstaten-1945-1973 <p>Antal sider: 89 Undervisningstid: 18 lektioner af 60 min.</p>
Ar- bejds- former	Klasseundervisning, par-arbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde, skriveøvelser

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 2	Fra Sovjetunionen til Rusland - og tilbage igen?
Forløbets indhold og fokus	Overordnet problemstilling for forløbet: Hvorfor har Rusland angrebet Ukraine i 2022? Ud fra ovenstående problemstilling har eleverne undersøgt Den Kolde Krigs start og afslutning med fokus på Sovjetunionen. Herefter er Rusland nyere politiske historie gennemgået fra opbygningen efter Kold Krig og frem til Putins koncentreret af magten. Eleverne har fået indblik i Ruslands politiske system, Putins historiesyn og konflikten med Vesten. Der er fortsat arbejdet med kildekritik. Herudover er eleverne blevet introduceret til årsagsforklaringer og har arbejdet med historiebevidsthed og historiebrug.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - demonstrere indsigt i udviklingen i verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformers og politiske ideologiers samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - hovedlinjer i verdens historie - væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer - udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv - udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt - økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand - historiebrug og formidling.
Anvendt materiale og omfang	<p>Kernestof</p> <p>Historiske fremstillinger</p> <ul style="list-style-type: none"> - Branner, Hans: <i>Global Politik</i>. Systime ibog. 2022. SideID 196. https://globalpolitik.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=196 - Bryld, Carl-Johan & Hansen-Damm, Peter: <i>Verdenshistorie til bhx</i>. Systime ibog. 2022. Kapitel 10, SideID: 199, 642, 1248, 634, 647 + afsnit om ”Afslutningen på den Kolde Krig. https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/ - Jensen, Poul Steiner & Møller, Karsten Jakob: <i>Rusland: Nye og Gamle Fortællinger</i>. Systime ibog. 2022. Kapitel 4, 5, 6 og SideID 147. https://rusland.systime.dk/

	<p>Kilder</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jerntæppetalen (dansk oversættelse) - Johansen, Michael Breinhild: <i>Svækket Jeltsin overlader et svækket Rusland til Putin</i>. Berlingske. 31. december 1999. Set 14. november 2022. https://www.berlingske.dk/internationalt/svaekket-jeltsin-overlader-et-svaekket-rusland-til-putin - Lavrov, Sergej: <i>Den Russiske Bjørn</i>. Politiken. 26. marts 2016. Set 2. maj 2023. (uddrag). https://politiken.dk/debat/kroniken/art5616400/Et-st%C3%A6rkt-Rusland-er-ikke-Vestens-modstander - ”Præsident Putin om den internationale situation (2007)”. Fra <i>Rusland: Nye og Gamle Fortællinger</i>. Systime ibog. 2022. https://rusland.systime.dk/?id=305 - ”Putins krigserklæring”. Fra Information. 25. februar 2022. Set 11. januar 2023. https://www.information.dk/udland/2022/02/centrale-uddrag-putins-krigserklaering-ukraine - ”Putin om Krim optagelse i Rusland (2014). Fra <i>Rusland: Nye og Gamle Fortællinger</i>. Systime ibog. 2022. https://rusland.systime.dk/?id=307 - ”Putins programerklæring (1999)”. Fra <i>Rusland: Nye og Gamle Fortællinger</i>. Systime ibog. 2022. https://rusland.systime.dk/?id=304 - ”Økonomiske nøgletal for Rusland i Jeltsin-perioden”. Fra <i>Rusland: Nye og Gamle Fortællinger</i>. Systime ibog. 2022. https://rusland.systime.dk/?id=292 <p>Teori/metode</p> <ul style="list-style-type: none"> - Om historiebrug og historiebrugstyper: Thomsen, Kasper: <i>Historiefaglig arbejdsbog</i>. Systime ibog. 2022. https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=144 - Om historiebevidsthed: Thomsen, Kasper: <i>Historiefaglig arbejdsbog</i>. Systime ibog. 2022. https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=186 <p>Supplerende materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - DR Explainer: <i>Derfor er Ukraine vigtig for Rusland</i>. DR. 23. februar 2022. Set 9. maj 2023. https://www.dr.dk/drtv/se/explainer-derfor-er-ukraine-vigtig-for-rusland-303209 - Holm, Adam: <i>Russiske Historiepolitik - Putin eller Kaos</i>. DR: Kampen om Historien (podcast). 1. marts 2022. Hørt 2. februar 2023. https://www.dr.dk/lyd/p1/kampen-om-historien-3 <p>Ca. 73 sider 14 lektioner a 60 min.</p>
Arbejdsformer	klasseundervisning, gruppearbejde, elev-præsentationer

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 3	Kampe for Ligestilling
Forløbets indhold og fokus	<p>Forløb med fokus på klassekamp og kvindekamp i Danmark fra 1800-tallet og frem til 1970'erne med perspektiver til i dag. Klassen har undersøgt første- og andenbølgefeminismen og perioden fra 1920 til 1940 med fokus på de forskellige kampe kvinderne i samfundet har været igennem samt hvilken betydning samfundsklasserne har haft. Metodemæssigt har vi haft fortsat fokus på kildekritikken og hvordan man formulere gode historiefaglige problemstillinger på de forskellige taksonomiske niveauer. Derudover har eleverne arbejdet med historisk empati igennem skriftligt arbejde. Afslutningsvis blev forløbet fokus for DHO'en.</p> <p>Forløb med fokus på perioden mellem 1700 og 1900.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformere og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - hovedlinjer i Danmarks historie - udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv - udviklingen i levevilkår, nationalt - økonomisk udvikling og dennes betydning for national velstand
Anvendt materiale og omfang	<p>Kernestof</p> <p>Historiske fremstillinger</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chakravarty, Dorthe & Mortensen, Hanne: <i>De Danske Kvinders Historie</i>. Systime, ibog. 2021. Kapitel 3. https://kvinder.systime.dk/ - Ørsted, Elisabeth Lollike & Nielsen, Denise Lindegaard: <i>Kampe for Ligestilling - Køn og Seksualitet i Historisk Perspektiv</i>. Systime, ibog. 2022. Kapitel 2 og 4. https://kampeforligestilling.ibog.forlagetcolumbus.dk <p>Kilder</p> <ul style="list-style-type: none"> - ”Abortloven 1937”. Fra Historielab. Set 9. maj 2023. https://historielab.dk/til-undervisningen/kildebank/koen-og-seksualitet/2-aegteskab-kaerlighed-konsekvenser/

- Andersen, Vita: ”Tryghedsnarkomaner”. Fra Nielsen, Denise Lindegaard & Ørsted, Elisabeth Lollike: *Kampe for Ligestilling*. Systime ibog. 2022. <https://kampeforligestilling.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=175>
- Hansen, Elna: *Kvindens Værnepligt*. Kvininfo. 1911. Set 9. maj 2023. <https://kvindekilder.atlassian.net/wiki/spaces/KVIN/pages/337182738/Kilde+69+-+Kvindens+V+rnepligt>
- Jensen, Thit: *Frivilligt Moderskab eller Kultiveret Moderskab* (uddrag). Historielab. 1924. Set 9. maj 2023. <https://historielab.dk/til-undervisningen/kildebank/koen-og-seksualitet/2-aegteskab-kaerlighed-konsekvenser/>
- ”Kilde 2, 4 og 5”. Fra Arbejdermuseet: *Kilder til 8. marts i fremtiden*. Set 9. maj 2023. <https://www.arbejdermuseet.dk/undervisning/historytogo/8-marts-kvindernes-internationale-kamp/8-marts-kvindernes-internationale-kampdag-elevside/>
- Meyer, Johanne: *Kvindens Politiske Valgret og Valgbarhed*. Danmarkshistorien.dk. 1888. Set 9. maj 2023. <https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/kvindens-politiske-valgret-og-valgbarhed-tale-af-johanne-meyer-1888>
- Socialdemokratiet: ”Tryghed i beskæftigelsen. Gør gode tider bedre”. Fra Nielsen, Denise Lindegaard & Ørsted, Elisabeth Lollike: *Kampe for Ligestilling*. Systime ibog. 2022. <https://kampeforligestilling.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=175>
- ”Uddrag fra Grundloven 1849 – kap. 1+4”. Fra Danmarkshistorien.dk. Set 9. maj 2023. [http://danmarkshistorien.dk//leksikon-og-kilder/vis/?tx_history-view_pi1\[material\]=75#topnote](http://danmarkshistorien.dk//leksikon-og-kilder/vis/?tx_history-view_pi1[material]=75#topnote)

Teori/metode

- Steffen McGhie: *Skal stater undskylde fortidens overgreb?* Kristeligt Dagblad. 18. November 2013. <https://www.etik.dk/krig-og-etik/skal-stater-undskylde-fortidens-overgreb>
- Om Historisk empati: Thomsen, Kasper: *Historiefaglig Arbejdsbog*. Systime ibog, 2023. <https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=169>

Supplerende materiale

- Arbejdermuseet: *Podcast om 8. marts – Kvindernes Internationale Kampdag*. Hørt 9. maj 2023. <https://www.arbejdermuseet.dk/undervisning/historytogo/8-marts-kvindernes-internationale-kamp/8-marts-kvindernes-internationale-kampdag-elevside/>
- DR: *Alle hader feminister* (afsnit 2). DRTV. 4. august 2020. Set 8. maj 2023. https://www.dr.dk/drtv/serie/alle-hader-feminister_290265
- Knudsen, Mette: *Vejen er lang* (afsnit 2). DRKultur. 14. september 2016. Set 8. maj 2023. Hentet fra MitCFU.
- Ritzau: *Partier vil give undskyldning til piger fra anstalt på Sprogø*. Jyllands-Posten.dk. 5. marts 2023. Set 17. april 2023. <https://jyllands-posten.dk/indland/ECE15263163/partier-vil-give-undskyldning-til-piger-fra-anstalt-paa-sprogoe/> (1 side)
- Rabøl, Laura Byager & Frost, Signe Marie: *92-årig kræver officiel undskyldning for uærdig behandling på Sprogø - flere partier bakker op*. TV2 Nyhederne. 5. marts 2023. Set 20. april 2023. <https://nyheder.tv2.dk/politik/2023-03-05-92-aarig-kraever-officiel-undskyldning-for-uaerdig-behandling-paa-sprogoe-flere> (3 sider)

	Ca. 88 sider 17 lektioner a 60 min.
Arbejds- former	Klasseundervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde + DHO-skrivning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 4	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
Forløbets indhold og fokus	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]
Faglige mål	[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]
Kernestof	[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb]
Anvendt materiale og omfang	[Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
Arbejdsformer	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 5	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
Forløbets indhold og fokus	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]
Faglige mål	[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]
Kernestof	[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb]
Anvendt materiale og omfang	[Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
Arbejdsformer	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 6	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
Forløbets indhold og fokus	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]
Faglige mål	[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]
Kernestof	[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb]
Anvendt materiale og omfang	[Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
Arbejdsformer	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 7	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
Forløbets indhold og fokus	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]
Faglige mål	[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]
Kernestof	[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb]
Anvendt materiale og omfang	[Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
Arbejdsformer	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 8	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
Forløbets indhold og fokus	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]
Faglige mål	[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]
Kernestof	[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb]
Anvendt materiale og omfang	[Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
Arbejdsformer	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 9	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
Forløbets indhold og fokus	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]
Faglige mål	[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]
Kernestof	[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb]
Anvendt materiale og omfang	[Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
Arbejdsformer	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 10	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
Forløbets indhold og fokus	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]
Faglige mål	[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]
Kernestof	[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb]
Anvendt materiale og omfang	[Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
Arbejdsformer	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 11	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
Forløbets indhold og fokus	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]
Faglige mål	[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]
Kernestof	[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb]
Anvendt materiale og omfang	[Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
Arbejdsformer	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 12	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
Forløbets indhold og fokus	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]
Faglige mål	[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]
Kernestof	[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb]
Anvendt materiale og omfang	[Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
Arbejdsformer	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]